

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2023 第 5 期 (总第 50 期)

职业教育研究所

2023 年 7 月 5 日

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》

为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院有关决策部署，按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》有关要求，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑，制定本方案。

一、行动目标

统筹推动教育和产业协调发展，创新搭建产教融合平台载体，接续推进产教融合建设试点，完善落实组合式激励赋能政策体系，将产教融合进一步引向深入。到 2025 年，国家产教融合试点城市达到 50 个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业，产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

二、重点任务

（一）推动形成产教融合头雁效应。

1. 培育遴选产教融合试点城市。梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法，启动遴选第二批 30 个左右国家产教融合试点城市，推动产教融合试点城市出台扎实有效的改革举措，发挥示范引领作用。鼓励各地培育遴选一批省级产教融合试点城市，建立产教融合试点城市体系。国家产教融合试点城市优先考虑从省级产教融合试点城市中产生。

2. 在重点行业深度推进产教融合。在新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业，以及养老、托育、家政等生活服务业等行业，深入推进产教融合，培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才。在试点城市及其所在省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业，打造一批高水平产教融合行业协会和促进会，推动行业组织更好融入产教融合改革。

3. 培育建设产教融合型企业。加强产教融合型企业孵化培育力度，完善产教融合型企业认定标准。启动遴选第二批国家产教融合型企业，从央企、地方国企、实力突出的民企、国家制造业创新中心、制造业单项冠军企业、专精特新“小巨人”企业中，遴选打造相关行业领域产教融合改革的领军企业。引导各地加快培训地方产教融合型企业，按时完成全国 1 万家以上的总体任务。完善产教融合型企业培育库，制定符合本地区实际的认定标准，建设培育本地区产教融合型企业。

（二）夯实职业院校发展基础。

4. 系统评估项目实施效果。对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情况开展中期评估，根据评估结果调整相关储备院校和项目。

5. 扩容产教融合储备项目。在“十四五”教育强国推进工程储备项目库中，新增 200 所左右高职院校和应用型本科院校，对纳入储备项目库且符合条件的职业教育产教融合项目通过中央预算内投资予以重点支持。

6. 完善职业教育专业设置。鼓励引导职业院校，优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

（三）建设产教融合实训基地。

7. 加大实训基地支持力度。通过“十四五”教育强国推进工程，安排中央预算内投资支持一批产教融合实训基地建设，提升职业院校产教融合实训水平。高质量完成“十四五”规划《纲要》提出的“建设 100 个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地”的重大任务。

8. 引导实训基地建设方向。安排中央预算内投资时，优先考虑先进制造、新能源、

新材料、生物技术、人工智能等领域以及护理、康养、托育、家政等领域的实训基地建设，辐射带动相关产业领域的实习实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

9. 优化实训基地建设流程。支持有条件的地方建立多部门联合审批“绿色通道”，优化职业院校项目建设审批流程，强化要素保障，促进职业院校项目建设便利化。

（四）深化产教融合校企合作。

10. 丰富产教融合办学形态。支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新，共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心、创业创新中心、企业技术中心等创新平台，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业院校在企业设立实习实训基地、企业在职业院校建设培育培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业院校办学空间。

11. 拓展产教融合培养内容。引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，实行校企联合招生、开展委托培养、订单培养和学徒制培养，促进企业需求融入人才培养各环节。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

12. 优化产教融合合作模式。支持有条件的产业园区和职业院校、普通高校合作举办混合所有制分校或产业学院。支持和规范社会力量兴办职业教育，通过企业资本投入、社会资本投入等多种方式推进职业院校股份制、混合所有制改革。允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

13. 打造产教融合新型载体。打造以产业园区为基础的市域产教融合联合体，在重点行业和领域打造行业产教融合共同体。发挥职教集团（联盟）、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用，提升人才培养质量，促进高质量就业。

（五）健全激励扶持组合举措。

14. 制定出台支持政策文件。在全面梳理现有支持职业教育产教融合的政策举措的基础上，针对产教融合发展中存在的问题，研究创新激励扶持举措，形成指导性政策文件，进一步健全“金融+财政+土地+信用”组合式激励，支持地方出台符合本地实际的落地政策。

15. 加大金融政策扶持力度。国家发展改革委加大向金融机构推荐职业教育产教融合中长期贷款项目的力度。鼓励银行机构按照“风险可控、商业可持续性”原则支持产

教融合项目和产教融合型企业发展。引导保险机构开发产教融合相关保险产品。支持符合条件的产教融合型企业上市融资。支持符合条件的企业发行社会领域产业专项债券，重点用于实训基地建设。

16. 加大投资政策扶持力度。通过“十四五”教育强国推进工程，安排中央预算内投资支持符合条件的产教融合实训基地建设，高职院校和应用型本科院校每所支持额度不超过 8000 万元，中职院校每所支持额度不超过 3000 万元。将符合条件的职业教育产教融合项目纳入地方政府专项债券支持范围。

17. 加大财税政策扶持力度。产教融合型企业兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额 30% 的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

18. 加大土地政策扶持力度。企业投资或与政府合作建设职业院校、高等学校的建设用地，按教育用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。探索采取长期租赁、租让结合、弹性年期出让方式供地。

19. 加大信用政策扶持力度。加大产教融合型企业信用信息归集力度，开展行业信用评价，对评价结果好的企业，在例行检查、专项抽查中减少检查频次，在上市融资、政府资金支持、产业扶持政策、评优表彰、政务事项办理等方面予以优先或便利，并通过“信用中国”网站集中公示宣传。

三、保障措施

（一）加强组织领导。国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部会同有关部门牵头推进职业教育产教融合赋能提升行动。各地发展改革、教育、人力资源社会保障等部门要健全协调机制，将各项任务分解到位、落实到人、责任到人。

（二）营造良好氛围。召开职业教育产教融合经验交流现场会。组织遴选并编辑出版职业教育产教融合典型案例，推介有关地方、学习和企业的经验做法。挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（三）强化经验推广。各地推动职业教育产教融合，特别是建设产教融合型企业的有效措施，要及时在省域范围内推广。具有重大示范效应的改革措施，及时向国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等部门报送。对实践证明行之有效、可以上升为

制度性成果的，及时总结提炼，并推动修改完善相关政策和制度，符合条件的在全国复制推广。

（来源：发改委社会司 2023 年 6 月 13 日）

专家解读 | 以产教深度融合发展筑牢中国式现代化人才之基

职业教育与中国式现代化共生发展，发挥着服务经济发展和支持产业现代化的重要作用。产教融合是衡量职业教育改革成效的重要标志，是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。近日，国家发展改革委等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》（以下简称《方案》），围绕“赋能”和“提升”，提出 5 方面 19 条政策措施。这是贯彻习近平总书记关于职业教育重要论述和指示精神的系统谋划，是新时代高质量实施人才强国战略的顶层设计，对于加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构具有重要意义。

一、《方案》是冲锋号：体现了推动形成产教深度融合发展格局的奋斗决心和强大意志

职业教育肩负着向社会输出高素质技术、技能人才，培育能工巧匠、大国工匠的职责，是推动我国制造业转型升级的不竭动力。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，国家层面出台了一系列深化产教融合的政策文件，我国已经形成了独具特色的现代职业教育发展范式。但从实践层面来看，产教“合而不融”的问题仍然存在。职业院校容易“剃头挑子一头热”，部分校企合作仅停留在协议层面或劳务用工的“表层”，企业未能深入参与到职业院校人才培养过程中来，严重制约了产教融合水平和效能的持续提升。在此背景下，《方案》的出台回应了教育呼声和产业需求，体现了党和国家以推动构建产教深度融合发展格局服务社会主义现代化建设的决心和意志。

二、《方案》是指南针：明确了推进产教融合赋能提升行动的重要抓手和行动目标

推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，把职业教育作为技能人才培养的主阵地，是实现我国制造业产业结构转型升级等重大现代化战略部署的重要保障，是全面推进中华民族伟大复兴筑好人才之基的应有之义。产教融合试点城市和

产教融合型企业是推动职业教育与制造业市场需求的有效契合的重要抓手。一方面，《方案》明确了建设主体的量化目标，提出启动遴选第二批国家产教融合试点城市和第二批国家产教融合型企业，“到2025年，国家产教融合试点城市达到50个左右，在全国建设培育1万家以上产教融合型企业”，充分发挥试点城市和企业的突破和引领带动作用。另一方面，《方案》强调了机制的政策保障，提出“产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升”，最终通过三年融合赋能行动，使产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

三、《方案》是任务书：指明了加速产教深度融合的改革方向和务实举措

一是“实”字为先，明确重点措施。《方案》从推动形成产教融合头雁效应、夯实职业院校发展基础、建设产教融合实训基地、深化产教融合校企合作、健全激励扶持组合举措等5个方面提出了19项改革措施，既明确了产教深度融合的发展方向，也厘清了构建产教深度融合发展格局的有效路径。

二是“准”字为要，聚焦重点行业。《方案》紧紧围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，明确提出在新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业，以及养老、托育、家政等生活服务业等行业深入推进产教融合，以培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠产业重大需求。

三是“新”字为本，指明教改方向。《方案》明确了职业教育的专业设置改革方向，如优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的新兴专业，加快建设护理、康养、托育、家政等人才紧缺专业等，有效针对产业链、人才链的短板弱项，积极推进学科专业体系与制造业转型升级相适应。同时，《方案》支持和规范社会力量兴办职业教育，推进职业学校股份制、混合所有制改革，支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

四是“引”字为重，提升企业意愿。《方案》提出，引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，实行校企联合招生、开展委托培养、订单培养和学徒制培养，提升人才培养质量。同时，打造以产业园区为基础的市域

产教融合新型载体，发挥职教集团（联盟）、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用。

五是“全”字为基，完善激励扶持。各级地方政府是贯彻落实政策措施的主体。《方案》提出，支持地方出台符合本地实际的落地政策，进一步健全“金融+财政+土地+信用”多元化激励体系，包括加大金融政策对产教融合项目和产教融合型企业的扶持力度，安排中央预算内投资支持符合条件的产教融合实训基地建设，将职业教育产教融合项目纳入地方政府专项债券支持范围，产教融合型企业兴办职业教育符合条件的投资按规定比例抵免当年应缴教育附加费和地方教育附加，加大多种土地出让方式加强建设用地供给等激励扶持政策。

四、《方案》是规划图：健全了产教深度融合的长效机制和社会氛围

一是加强组织领导。组织领导是构建产教深度融合发展格局的根本保证。《方案》提出，各地发展改革、教育、人社等部门要坚持党委领导、政府主导，健全协调机制，将各项任务分解到位、落实到人、责任到人。

二是营造良好氛围。在全社会营造尊重技术技能人才的氛围，是促进产教融合长期健康发展的重要前提。《方案》提出，组织遴选并编辑出版职业教育产教融合典型案例，召开职业教育产教融合经验交流现场会，推介有关地方、学校和企业的经验做法，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹。

三是强化经验推广。试点城市和产教融合型企业及时形成可推广可复制的模式经验，能够有效发挥突破和引领带动作用。《方案》提出，各地推动职业教育产教融合，特别是建设产教融合型企业的有效措施，要及时总结提炼，符合条件的在全国复制推广。

（来源：国家发改委 2023 年 6 月 29 日）

人民日报：职业教育大有可为

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。习近平总书记强调：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”

新时代以来，我国职业教育在守正创新中实现了新的历史跨越，实现了由原来参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入了提质培优、增值赋能的新阶段。目前，

全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 万余个专业点，基本覆盖了国民经济各领域。调查数据表明，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生。奋进新征程，要牢牢把握职业教育的重要使命和历史机遇，着力推动职业教育高质量发展。

以产业需求为导向。进入新发展阶段，我国产业结构转型升级加快推进，实体经济发展根基不断筑牢，产业链供应链现代化水平不断提高。从需求总量上看，社会对应用型人才的需求更大；从需求结构上看，对支撑制造强国的紧缺技能人才的需求更加迫切。这要求职业教育专业设置适应产业结构转型升级，扩大现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等相关人才培养规模，切实做到“学科跟着产业走、专业围着需求转”。

为创新体系赋能。一个国家的创新体系要充满活力，既要顶尖的科学家，也要有一流的工程师和技能人才，既要有引领性、革命性、突破性的理论成果，也要有可转化、能落地、会推广的工程实践。这就需要高等教育和职业教育有机衔接、高效协同。现实中，一些职业院校教学和科研“两张皮”情况有待破解，还需培养更多善于把理论知识转化为各类产品的“大国工匠”。职业教育应加快融入和服务创新驱动发展战略，在推动科技成果转化、加快市场推广、改进产品工艺等方面发挥更大作用。

拓宽职业教育成才道路。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。不断深化改革创新，加快结构转型，让职业教育纵向贯通、横向融通，才能推动职业教育在高质量发展中由大变强。同时，人才培养有其自身规律，职业教育必须遵循技能提升的客观规律，重点推动技术技能传承创新，为学生开辟广阔发展空间。

职业教育是终身教育体系的重要环节。从某种意义上说，职业教育体现为“学习—实践—再学习—再实践”的反复教育，包括但不限于学校教育，还有企业培训、继续教育、技能培训等多种方式。现代职业教育，关注的是人才持续发展的“成长路线图”，旨在促进技能人才不断学习，在技能提升中更好实现人生价值。这就要求职业教育在强化职前教育的同时，承担起职后教育的责任，促进职前职后教育一体化发展，推动各类人才从“一技在手”转变为“学技终身”。

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务实现高质量发展的重要基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，

各行各业对技术技能人才的需求越来越迫切，职业教育重要地位和作用越来越凸显。培养规模巨大的高素质技能人才队伍，让教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，就能为建设现代化经济体系、实现高质量发展提供坚实支撑。

（来源：人民日报 2023 年 7 月 4 日）

全国政协委员，中华职业教育社副理事长苏华：职业教育发展有巨大需求和坚实条件

（一）

“节令正芒种，兴教责任强；嵩山披翠绿，黄河绕城乡。悠悠职教情，政协萦心肠；学子参天才，歌声响四方。”为期五天的职业教育调研之旅结束时，在人们印象中一度较少言谈的苏华委员竟然给编辑部分享了他在调研路上写下的一首小诗，从中我们不难品味到他的喜悦心情。“河南省的职业教育发展迅速，中高职总体规模和校均规模均居全国首位，特别是河南职教人对职教事业孜孜不倦地追求和创新的精神，给我留下了深刻的印象。”“近年来，河南省积极探索混合所有制、委托管理等多元办学体制，推进职业教育供给侧结构性改革，促进产教深度融合，逐渐摸索出了独具特色的职业教育发展模式，为河南省擦亮了职业教育的名片，值得学习借鉴。”基于多年的职业教育实践经验及此次调研的经验总结，苏华委员为河南职业教育界点赞。

苏华委员是一位老职业教育工作者，在职业教育行业卓有成就。今年“两会”期间，苏华在委员通道上发言，“要让职业教育培养的人才既有水平，又有文凭，能有多元、立交桥式发展路径和多彩人生。”

作为全国政协委员履职的 10 多年里，苏华委员曾先后赴黑龙江省、辽宁省、山东省、四川省、河北省、上海市、浙江省、福建省、贵州省、安徽省等多地开展调研。因而对职业教育的发展变化体味深刻。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育的发展，苏华委员通过调研对此也有更切实的体会。“在调研中我深切感受到，新时代我国经济社会发生了历史性变化，取得了历史性成就，为职业教育发展提供了巨大需求和坚实条件。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，新增的一线从业人员 70%以上来自职业院校。职教高考制度的推行，使职校生有更多机会深造提升技术技能。职普融通、育训结合、学分银行等举措的实施，加宽延长了学生成才之路。职教本科建设，打破了职

业教育止步于专科层次的‘天花板’。产教融合、校企合作的深化，增强了职业教育的适应性，形成了职业教育与区域产业相融共生、同频共振的生动局面。普通教育、职业教育、高等教育、继续教育协同发展的多元、开放、融合的职业教育新格局已经形成，现代职教体系基本建成。”

苏华委员还围绕着职业教育教师的知识素养、能力素养及心理素养提升等方面提出建议：一定要加强业务学习，修炼教学育人真功，积极深入企业实践，参与合作企业项目研发，能用最新设备，熟悉岗位技能，努力成为德技双馨的“双师型”教师。一定要践行科教融汇，将科学教育的思维、方法和内容融入职业教育的课程教学和实训环节，引导学生树立科学精神和态度，掌握科学知识和方法，增强科学意识和能力。一定要坚持面向全体学生、因材施教，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好育人环境。

“青年是祖国的前途、民族的希望。职业院校学生作为青年一代中的能工巧匠甚至是大国工匠的预备军，是实现中华民族伟大复兴中国梦不可或缺的重要力量，前途广阔，大有可为。”苏华委员动情鼓励职教学生，“大家要摒弃‘职教生低人一等’的思想，将个人的发展融入中国式现代化建设的大潮中，以‘功成不必在我’的高尚情怀和‘强国必定有我’的使命担当，勤奋学习，刻苦钻研。”苏华委员也向广大职教学生表达了自己的殷切期盼，“要把课堂学习与社会实践紧密结合起来，将‘执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越’的工匠精神内化于心，躬身践行，以匠心铸就梦想，以技能点亮人生，为全面建设社会主义现代化国家奉献青春和力量。”

（二）

基于调研，苏华委员指出，建立理想的职业教育人才培养路径，还需做好顶层设计、多措并举。其中之一便是坚持推进职业教育纵向贯通、横向融通。“要加快建设聚焦培养高素质创新型技术技能人才的职业本科学校。深化‘知识+技能’职教高考制度改革，扩大职教本科招生规模。促进职业教育与普通教育深度融合，推动职业启蒙教育和职业技能培训在幼儿园、小学、中学有效开展。探索中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学高校联合、协作办学模式下的教学管理制度及其运行机制，逐步落实课程互选、学分互认、教师互聘等教育资源共享新型教学管理制度。”

“还应坚持推进职业教育产教融合、校企合作。把增强职业教育适应性作为深化职业教育改革的关键环节，加强校企合作办学，把企业引入校园、产品引入实训、工程师

引入课堂；让教师进入车间、学生进入工段、教学进入现场。吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，促进产学研深度融合，实现共建、共享、共赢的合作办学共同体。”

苏华委员特别建议要推进“双师型”教师队伍建设。建立分层分类的“双师型”教师标准体系，完善“双师型”教师培训体系，加强“双师型”教师培养培训基地建设。实施好《深化新时代教育评价改革总体方案》，用好考核评价的指挥棒，优化“双师型”教师认定、聘用、考核等评价办法，践行教书育人使命，凸显实践技能水平和专业教学能力。他同时建议要推进职业教育“三教”改革，发挥教学能力竞赛作用，以赛促教，着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队。

（来源：人民政协报 2023 年 6 月 21 日）

发送：全校教职工

编辑：王海涛