

# 甘肃机电职业技术学院

# 高职教育动态简报

2023 第 6 期（总第 51 期）

职业教育研究所

2023 年 9 月 28 日

## 推进学习型社会建设 助力教育强国建设

### ——教育部印发《学习型社会建设重点任务》

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于继续教育与学习型社会建设的重要指示，加快推进学习型社会建设，构建人人皆学、处处能学、时时可学的全民终身学习服务体系，近日，教育部发布了《关于印发〈学习型社会建设重点任务〉的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》指出，要把建设学习型社会、学习型大国作为建设教育强国的战略举措，把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”，聚焦关键单元和重点群体，点线面结合、近中远统筹，推动各种教育类型、资源、要素多元结合，调动社会上一切可利用的学习资源，打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节，完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，为教育强国建设提供有力支撑。

《通知》要求，要围绕学习型社会建设的重点领域和人群，统筹学历继续教育和非学历教育，以服务学习者终身学习为中心的纵向推进与以城市为节点、城乡一体的横向推进相结合，按照“广泛征集、培育为主、重在建设、成果推广”的思路，加快推进学习型社会建设重点任务。集中部署了加强新时代学习型城市建设、推进县域社区学习中心建设、推进学历继续教育教学改革、推进非学历教育改革创新、探索三教统筹协同创新路径五项重点任务。国家老年大学建设项目、广泛开展全民终身学习活动、继续教育领域数字化大学建设三个重点任务另行部署。

《通知》强调，各省级教育行政部门要充分认识建设学习型社会、学习型大国的重大意义，加强统筹、综合协调，主动会同发展改革、财政等部门完善政策支持；各地各校要充分调动利用现有基础和条件，加强培育建设；教育部将及时总结创新做法，凝练典型经验，推动形成建设学习型社会、学习型大国的良好社会氛围。

（信息来源：教育部 2023 年 9 月 28 日）

## 匠心筑梦 成才报国——第二届全国技能大赛侧记

393名选手获得109个项目的金、银、铜牌，36名选手获得参赛代表团最佳选手奖，13名选手获得西部技能之星奖，12个代表团获突出贡献奖，24个代表团获优秀组织奖。9月19日，伴随着全部赛项结果的揭晓，第二届全国技能大赛在天津落下帷幕。作为全国规格最高、项目最多、规模最大、水平最高、影响最广的综合性国家职业技能赛事，全国技能大赛吸引了来自全国各地的4000余名选手围绕109个赛项展开角逐。本届大赛以“技能成才、技能报国”为主题，以“智慧、绿色、安全、特色”为目标，旨在以赛促训、以赛促培、以赛促建，不断完善技能人才培养、使用、评价、激励机制。大赛闭幕式上，承办第三届全国技能大赛的河南省省长王凯接过了会旗。

### 全面升级，对标国际国内先进技术标准

相较于参加首次大赛的36个代表团、2557名选手参加86个项目，本次共有36个代表团4045名选手参赛，其中职工选手比第一届大赛增加7.6倍，学生选手中，大专院校和技校学生占比89.5%，还有博士25人、硕士546人。“高学历参赛选手多数集中在新职业和数字技术技能领域，表明技术技能融合发展的大趋势，对不同学历层次人才技术技能水平提升的需求加大。”人力资源和社会保障部职业能力建设司副司长王晓君表示。

本届大赛对标国际国内先进技术标准，建立完善了大赛组织、举办等各个环节的制度安排和运行体系，使各项工作有章可循，确保大赛公平公开、阳光透明。据了解，本届大赛共涉及制造业、信息技术等15个国民经济行业门类，覆盖国民经济行业门类的75%。所有比赛项目均服务于实体经济，有超过七成的项目属于生产性和生活性服务项目，近四成的项目属于先进制造业项目。与第一次大赛相比，本届近三成的项目属于战略性新兴产业项目，增加了20个新职业和数字技术技能类赛项，如全媒体运营、互联网营销等，同时新增智能制造工程技术、人工智能工程技术等5个专业技术类竞赛项目。从本届大赛参赛特别是获奖情况看，参赛选手的整体技能水平明显提高，地区差距也逐渐缩小，共有18个代表团获得金牌、29个代表团获得奖牌，全部代表团均有选手获得优胜奖，部分西部省份实现奖牌零的突破。

本届大赛采取集中开放办赛、“赛展演会”集成模式，将技能竞赛和技能展示交流活动相结合，大赛期间安排现场展演30项具有传统特色的绝技绝活，还新增了“技能大集”活动，为50个绝技绝活技能项目单独设展，最终评选出微电子手工焊接、唐代

蒸青茶饼制作等“最受欢迎的十大绝技”。技能展示同时，航天器返回舱、拥有完全自主知识产权的 6600 千瓦绞刀功率重型自航绞吸挖泥船“天鲲号”等大国重器也闪亮登场，引得不少观众驻足观看。有专家指出，职业技能竞赛为广大技能人才提供了展示精湛技能的舞台，搭建了相互切磋技艺的平台，各行各业技能高手云集赛场，吸引全社会聚焦技能人才队伍，刷新了社会公众对技能人才固有的认识，进一步感受了技能之美。

### **标新竞异，新技术、新职业亮相大赛现场**

天津代表团的耿绍光获得了这次大赛首次增加的人工智能技术项目的冠军。像人工智能技术这样的新项目，是本届大赛增加的 20 个新职业和数字技术技能类赛项。

在智能制造工程技术赛场，有着博士身份的重庆科技学院机械与动力工程学院讲师冯伟格外受关注。他说：“智能制造工程技术人员是国家发布的新职业，对我来说是新挑战。”

河南代表团的任格格今年 16 周岁，获得时装技术项目的铜牌，是本次大赛最小的获奖选手。她目前就读于河南技师学院，今年 2 月底参加了郑州的选拔，4 月中旬参加了河南省的选拔，本次时装技术（世赛）项目共有 27 位选手，她一路过关斩将取得了第三名的成绩。“我的训练时间非常紧张，相比较其他选手，接触这个专业的时间也不长，还是有一定压力的。我会尽量利用时间提升自己，解决存在的问题，学校的领导和老师也都一直在帮助我。”任格格告诉记者，这次的成功对她是一种激励。很荣幸可以代表学校、代表河南参加此次大赛，这是人生中难得的经历。

首次设置新职业赛项，是中国经济高质量发展背景下职业发展更加多元化、专业化的体现。王晓君认为，设置新职业赛项，对增强新职业从业人员的社会认同感、促进就业创业具有重要意义。

在本届大赛上，不少企业也参与其中招揽人才，与相关院校进行对接，合力推动高技能人才队伍不断壮大。尤其是技能型人才不断走俏，成了企业竞相追逐的“香饽饽”。在选手专注于比赛的同时，观众可以欣赏花艺、时装技术的曼妙，感受云计算、移动应用开发的科技感，还能了解建筑信息模型、飞机维修、轨道车辆技术等“硬核技术”……与此同时，本届大赛新增了“群众技能体验擂台赛”。举办方在擂台赛上设置一些简单的项目，报名参与的观众经过简单学习后一展身手，相互挑战比拼成为“技能英雄”。

### **论坛争鸣，赛场之外同样精彩**

本届大赛还新增“技能强国 1+3”论坛，邀请来自政府、高校、企业、科研机构等各个方面的专业人士共议技能人才队伍建设，共商推进技能人才工作的对策建议。

如何应对人工智能发展对技能人才带来的新挑战？中国新一代人工智能发展战略研究院执行院长龚克认为，对于人工智能这个新兴的先进生产力，恐惧是没用的，正确选择是主动学习、驾而驭之。他提出，要推进职业教育的绿色化和数字化双重转型。中国通用技术（集团）控股有限责任公司则在“以高质量人才引领制造业高质量发展”上探索了一套独特的培育人才的路径，即加强规划引领和政策牵引、畅通技能人才发展通道、加大高技能人才引进力度、加强高技能人才队伍建设、加强班组建设、开展技能人才多元培养、完善技能人才评价激励、组织各类技能大赛。

面对人口老龄化、人口红利、经济转型升级等热门话题，中国劳动学会会长、人力资源和社会保障部原副部长杨志明以数字赋能作解。他指出，当前人力资源开发有三个趋势：一是由数量型转向质量型，二是人力资源供给由无限供给转向有限供给，三是一大批新生代劳动者投身到数据驱动、网络协同、平台支撑的现代服务业经济转型中。进而提出要加快数字赋能人力资源的五个创新：一是数字化浪潮正在加快转型中的创新。二是加快数字赋能的技术创新。三是加快产业融通和场景应用的模式创新。四是加快数字经济的人才创新。五是加快数据要素聚集的环境创新。中国劳动和社会保障科学研究院副院长刘军通过数据翔实分析，得出了中国的人口红利没有消退，也没有消失，只是在变化的结论。他还注意到两个变化：一是专业技术人员的规模和比重是上升的，另一个是女性技术人员数量的显著上升。

技工教育面临的最关键的问题是什么？第十四届全国政协委员，人力资源和社会保障部原党组成员、副部长汤涛的回答是校企合作、工学一体。对此他提出四点建议：一是要高度重视增加支持力度。二是要加强“四赛”成果的转变。三是要加强工作督导、指导，确保教学的实施。四是要开展优质课堂、精品课程、示范专业和骨干院校的评选、遴选工作。他说：“我们有理由相信，工学一体化的深化工作，会对全国技工教育事业的发展起到更大的作用，加快培养一流技工和大国工匠，为经济社会发展提供坚强有力的支持，为国家现代化建设作出应有的贡献。”

论坛期间，人力资源和社会保障部还颁布了2023年版国家职业标准编制技术规程，发布了一批国家职业标准、国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案，公布了一批技能根基工程培训基地，并向国家乡村振兴重点帮扶县、技工院校、职业培训机构等赠送书籍。

**（信息来源：中国教师报 2023 年 9 月 27 日）**

## 以“三个聚焦”推动职教课程改革

近日，教育部办公厅印发了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，其中开展职业教育一流核心课程建设是 11 项重点任务之一。课程是职业教育高质量发展的核心要素，高质量的课程是学校培养人才的基本单元，直接影响着人才培养的质量。课程改革是现代职业教育发展的重要环节，也是增强其适应性的关键核心。为此，笔者所在的河南工业职业技术学院系统化推进课程建设，增强职业教育课程适应性，引领课程改革与建设创新。

### 聚焦课程价值导向，提高课程的适应性

一是深化课程思政建设，落实立德树人根本任务。坚持系统设计，全面推进课程思政建设，构建“十融入”课程思政教学体系，将思政教育贯穿教学全过程。在课程思政建设中，注重深化思政教育，落实立德树人根本任务。通过将社会主义核心价值观及职业道德、职业操守、职业伦理等职业素养融入课程教学全过程，将思政教育贯穿教学全过程，实现了课程思政与职业教育的有机融合，为培养具有良好职业道德和职业素养的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

二是对接“双标”，引入“四新”，主动适应经济社会发展。深入研究专业教学标准和“1+X”职业能力评级标准等，将“双标”中的知识、能力和素质要求一一分解对应到具体的工作任务，进而明确知识目标、能力目标、职业道德、职业素养、职业精神等方面的要求。将行业企业最新的标准、工艺、技术和规范融入课程内容，重构专业课程模块教学内容，这是开展专业课程模块化教学改革设计的重要步骤，确保了课程内容与行业企业的实际需求紧密相连，使学生能够掌握最新的知识和技能，提高职业竞争力。同时，重构专业课程模块教学内容，开展模块化教学改革设计，更好地满足学生的学习需求，提高教学效果和教学质量，推动专业课程教学的不断发展。

三是实施分类分层培养，主动适应人才发展需求。根据生源类型、文化基础差异和发展目标不同，将一个专业或专业群的学生分为“高素质技能卓越型”“高素质技术技能型”“高素质技术应用型”三个不同方向。遵循职业教育国家专业教学标准，根据产业需求、行业企业要求和学生建议，明确三种类型学生的培养目标和规格等，分类编制定制化专业人才培养方案。同时，运用目标导向理论，分类构建定制化课程体系，开发

适合不同人才需求的课程，提供“定制式”可选课程菜单。

### **聚焦课程资源建设，紧跟产业技术发展**

第一，搭建产教融合型实训基地和产业学院。依托河南国防科技工业高等职业教育集团，推动资源融合，通过优质教育资源共建共享，校企共建校内实训室 513 个、校外实习基地 457 个，集团企业捐助 1 亿余元教学用仪器设备共建校内生产性实训基地；推进技术融合，校企合作共建国家级协同创新中心 1 个、省级科研平台 6 个，组建技术团队 15 个，共同开展科技攻关、技术服务；实施校企“双主体”育人，形成“双主体、多形态、分段式、工学交替”的现代学徒制人才培养新模式，这种人才培养模式注重学校与企业共同育人，采用多种教学形态、分段式教学和工学交替的方式，使学生更好地掌握专业知识和实践技能，提高职业能力和综合素质，同时，可以更好地满足企业的用人需求，为企业提供更多优秀的专业人才，推动产业发展和经济进步；实施“一群一院”“一院一品”计划，每一个专业集群对应一个或多个产业学院，有效促进课程教学内容紧跟产业发展和企业需求。

第二，引入信息技术，实现教学场域转变。建设教学资源库、学校虚拟仿真平台、智慧教室等，课程资源向动画、仿真、VR、AR 迭代发展，满足基于信息技术综合运用的线上线下混合教学，实现从单一的线下课堂到线上网络课堂、线下实训课堂、线下仿真课堂等多维信息化课堂转变。构建梯次化在线课程体系，树立了全面建设在线课程理念，形成校、省、国家三级精品在线课程建设体系，通过智慧课堂、中国大学 MOOC 等平台所有课程完成在线课程建设，适应“互联网+”教学环境。目前，学校已累计立项 153 门校级精品课、33 门省级精品课、19 门国家级精品课，形成梯次发展、螺旋提升的良性发展格局，有力促进了课程教学质量提高。

第三，校企合作共同开发新形态教材。基于岗位群工作过程，由校企双方专家共同开展岗位群职业能力分析，形成职业能力清单，以培养学生职业能力为目标，将岗位工作任务转化为教材学习任务，从“基本原理、实操技能、综合应用”三个维度将基于岗位群的知识点和技能点向基于人的能力点迁移，融入交互式动画、虚拟仿真、VR 技术、AR 技术等数字化教学资源，开发“活页式”“工作手册式”等新形态教材。

## 聚焦课程团队建设，创新教学方法与评价

首先，组建校企混编、专兼结合的课程团队。学校要求所有专兼职教师都要编入课程建设团队，全员参与课程建设，积极吸纳企业兼职教师进入团队。充分发挥团队中企业导师的作用，深度参与到课程建设与改革中，为校内教师授课提供真实的产品项目案例、技术规范标准，合作开发实训项目；企业导师所在企业承担校内教师企业实践任务，并担任企业实践指导教师，双方互学互研共同提高；校内教师与企业导师一起，开展新产品开发、新技术攻关、新标准研发等，为教师技术技能创新能力提升提供条件保障，为课程深层次改革提供技术支持。

其次，创新教学方法。在教学过程中创新了“三段七步三循环”模块化协同教学、“三做三评一拓展”混合式教学等教学模式。实施项目教学、情境教学、行动导向教学等教学方法，借助数字孪生技术、VR技术等新一代信息化虚拟仿真技术和手段，实施“理、实、虚”一体化教学改革，引导学生主动学习，以层次化、个性化、智能化的方式精准教学，突出学生主体地位，使学生从知识的被动学习者向知识的主动建构者转变，全面提升了学生学习内生动力，营造良好学习氛围，提升学生学习兴趣，注重全体学生的全面发展。

再其次，实施“多元化立体化多维化”教学评价。以笔者主持的职业教育国家在线精品课程“数控机床控制技术”为例，课程实施项目化教学，以学习任务成果为教学评价要素的主导向，针对学生完成的每一个任务，引导完成学生自主评价、组内互评、组间互评、教师评价等评价环节，引入“督导、教师、学生、学习平台”四类评价主体，强化评价主体的“多元化”；注重完成学习任务的“过程性评价、发展性评价、终结性评价、增值性评价”四结合，形成评价过程的“立体化”；改变过去能力本位主义思想，强调知识、能力和素养并重的评价内容“多维化”，通过多元立体多维评价有效激发学生学习的自觉性和发展动能，强化过程评价，注重增值评价，记录学生成长画像，提高学生内生动力。

（信息来源：中国教育报 2023 年 9 月 19 日）

## 彰显特色 校企同行 服务“一带一路”建设

### 第二届“一带一路”职业教育西部发展论坛在酒泉职业技术学院 举办

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，打造职业教育国际合作新平台，探讨职业教育服务“一带一路”的新路径、新方式，彰显职业教育服务“一带一路”的功能和特色，提升东中西部高职院校协同服务“一带一路”能力。2023年9月25日，第二届“一带一路”职业教育西部发展论坛在酒泉职业技术学院举办。中国职业技术教育学会常务副会长王扬南、教育部职业教育与成人教育司职业院校发展处处长任占营、甘肃省教育厅副厅长白江平、酒泉市人民政府副市长陈国喜、甘肃省职业与成人教育协会会长时宁国、酒泉职业技术学院党委书记、校长易志军等嘉宾出席论坛。全国高等职业学校校长联席会议主席董刚主持。

王扬南副会长在致辞中指出要以此次会议为契机，进一步分析职业教育面临的新形势、新问题、新挑战，进一步交流各地、各校职业教育服务一带一路倡议的新做法、新经验、新成果，进一步拓展东中西部高职院校合作的新平台、新途径、新空间，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，贡献中国智慧，为职业教育的国际化和高质量发展注入新的动力。

任占营处长围绕“新形势、新政策、新任务、新探索”四个关键词做了主旨讲话。“新形势”是指当前职业教育正面临着技术产业之变、经济发展周期之变、人口与生源之变、升本与升学之变，会对高职学校带来一些根本性的冲击，需要学校做出科学应对；“新政策”是指近年来在职业教育领域出台了不少新文件，有很多新提法，但初心是如何提高职业院校的办学水平、服务能力和社会认可度；“新任务”是指深化职教体系建设改革的十一项重点任务，各校要统筹起来有组织地推进；“新探索”是指要挖掘西部的特点与优势，探索西部职业教育发展的新路径。

白江平副厅长和陈国喜副市长在致辞中，对酒泉职业教育融入产业发展及国际化办学情况做了介绍，并表示甘肃将充分发挥在全国职业教育布局中的战略支点作用，推进职业教育发展新理念、新模式、新路径和优质资源的“东接西送”，创新发展模式，强化协同共建，以高质量职业教育助力区域经济社会高质量发展。

会上，中巴国际产教合作联盟秘书长穆罕默德·阿玛尔以《中巴铁杆友谊，共建“一带一路”合作典范》为题，新加坡职业教育专家富强博士以《一带一路背景下推进中新

职业技术教育领域的高质量合作的实践与思考》为题，江苏理工学院职业教育研究院院长庄西真以《教育强国建设中的职业教育：固链，提质，扩容，增效》为题，“一带一路”职业教育发展人文交流研究院执行副院长吕红以《提升职业院校国际影响力 助推现代职业教育体系改革》为题，全国高等职业学校校长联席会议秘书长任君庆以《打造“职教出海”新模式 服务“一带一路”建设的思考》为题分别作了专家报告。

酒泉职业技术学院、莱芜职业技术学院、广西农业职业技术大学、成都航空职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、湖南安全技术职业学院、常州信息职业技术学院等 7 所职业院校分别围绕推进国际化办学、鲁班工坊项目建设、“政-产-学-研”融合深化、全国应急安全联盟建设和服务“一带一路”发展等方面进行了分享交流。全国市场监管职业教育教学指导委员会标准化类专业委员会秘书长顾兴全为与会人员介绍了标准化技术专业设置的具体内容。

莱芜职业技术学院、广西农业职业技术大学、成都航空职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、湖南安全技术职业学院、常州信息职业技术学院和酒泉职业技术学院等 7 所职业院校分别围绕推进国际化办学、鲁班工坊项目建设、“政-产-学-研”融合深化、全国应急安全联盟建设和服务“一带一路”发展等方面进行了经验交流。全国市场监管职业教育教学指导委员会标准化类专业委员会秘书长顾兴全教授为与会人员介绍了新专业-标准化技术专业的具体内容。

酒泉职业技术学院党委书记、校长易志军以《西部高职院校服务“一带一路”的探索与实践——基于酒泉职业技术学院实践》为题回顾了酒泉职院的发展历程，分享了反思体会和未来愿景，并表示酒泉职院将持续全力做好东道主，努力搭建好传经送宝、交流互鉴、开放合作、共谋发展的大平台，并将充分汲取论坛形成的新思想、新成果、新做法，借力发展，将论坛成效落到学校政治引领、人才培养、队伍建设等各项工作中，为实现学校内涵式发展提供新动力，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献新的智慧和力量。此次会议召开恰逢“一带一路”倡议提出十周年之际，是职业教育响应国家战略、服务“一带一路”建设的具体体现，是职业院校相互借鉴、东西协同提升国际化能力的具体行动。

本次会议由全国高等职业学校校长联席会议主办，酒泉职业技术学院承办。教育部、甘肃省教育厅等政府部门，中国职业技术教育学会、中国高等教育学会、五年制高等职业教育发展联盟和中国教育报等单位，以及来自全国近百所院校的 300 余名代表和部分企业界人士参加了会议。

**（信息来源：酒泉职业技术学院 2023 年 9 月 26 日）**

## 教育部启动首届全国大学生职业规划大赛

日前，教育部印发通知，启动首届全国大学生职业规划大赛。

首届全国大学生职业规划大赛以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，由教育部和上海市人民政府共同主办。通过举办大赛，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场，加强高校生涯教育和就业指导，增强大学生生涯规划意识，指导大学生及早做好就业准备，更好促进高校毕业生高质量充分就业。

大赛于 2023 年 9 月至 2024 年 5 月举办，采用校赛、省赛、全国总决赛三级赛制，设置成长赛道、就业赛道和大学生职业发展与就业指导课程教学赛道，分别面向高校中低年级学生、高年级学生和大学生职业发展与就业指导课程教学教师。校赛由各高校负责组织，省赛由各地负责组织。全国总决赛由上海市教育委员会、复旦大学、上海交通大学、上海理工大学、上海师范大学、上海工艺美术职业学院承办，设金奖、银奖、铜奖，另设单项奖、地方和高校优秀组织奖、优秀指导教师奖等奖项。

大赛将于 2023 年 9 月 20 日起开始报名，届时参赛学生可通过全国大学生职业规划大赛平台（网址：[zgs.chsi.com.cn](http://zgs.chsi.com.cn)）或指定通道进行报名，报名截止时间由各地根据省赛安排决定。大赛期间，各地各高校还将举办各类就业指导、校园招聘、校企供需对接、职业体验等系列活动。

（信息来源：教育部 2023 年 9 月 13 日）

## 先行先试，全面提升产教融合质效 市域产教联合体的“潍坊实践”

在今年全国职教活动周期间，教育部与山东省人民政府在潍坊签署战略合作协议，着力促进山东省职业教育提质升级，赋能绿色低碳高质量发展先行区建设。“省委、省政府对潍坊委以重任，要求潍坊在推进‘两翼’建设、提升产教融合质效方面先行先试，率先探索可复制可借鉴可推广的实践经验和创新成果，打造‘潍坊范式’，在全国新一轮职教改革中当好排头兵。”潍坊市人民政府副市长陈端梅表示。根据部、省相关要求，结合潍坊职业教育和产业布局，启动包括潍坊国家农业开放发展综合试验区产教联合体在内的3个市域产教联合体建设，以此深化拓展创新提升潍坊农业农村发展的“三个模式”，深入实施乡村振兴战略，赋能现代职业教育高质量发展和农业产业结构升级。

### 汇聚资源打造融合新高地

潍坊是农业大市，是习近平总书记予以肯定的“三个模式”的发源地，农业产值全省第一。潍坊也是职教大市，有职业院校70所，其中国家“双高计划”建设学校4所、国家改革发展示范中职学校6所、省高水平中职学校10所，在校生38.8万人，每年可提供超11万名高素质技能型人才。

潍坊国家农业开放发展综合试验区产教联合体依托部省共建的全国唯一农业开放发展综合试验区——潍坊国家农业开放发展综合试验区，由国家“双高计划”建设学校山东畜牧兽医职业学院和农业产业化国家重点龙头企业山东亚太中慧集团有限公司牵头共建。联合体现有成员单位100家，其中，政府部门12个，普通本科院校3所，高职院校（含职教本科）5所，中职学校4所，企业56个，科研机构6个，其他组织14个，是潍坊市集中全市优势资源重点打造的产教联合体。

潍坊作为全国第一个地市级部省共建国家职业教育创新发展试验区和两次承办全国职业教育活动周启动仪式的山东省职教高地示范区、省级产教融合试点城市，市委、市政府对市域产教联合体建设高度重视、高位推动。

潍坊积极推动职业院校科学调整专业设置，精准对接产业需求。建立了专业设置联席会议制度，有关产业主管部门定期研究会商，指导职业院校围绕现代农业等主导产业优化专业设置。围绕产业需求布局骨干专业200个，重点建设高水平专业（群）40个、产业发展急需专业20个、特色专业100个，建立了紧密服务产业体系的专业体系。

潍坊将市域产教联合体、产教融合共同体作为深化产教融合、推进现代职教体系建设的重要举措。今年4月在山东省率先出台《关于加快推进市域产教联合体建设的实施意见》，依托国家农综区等建设3个市域产教联合体，全部入选山东省首批市域产教联合体。围绕全市主导产业，首批培育了12个行业产教融合共同体，探索构建市域产教联合体和行业产教融合共同体“互为支撑、共同发展”的潍坊“两体”建设路径。

潍坊把现代产业学院建设作为创新校企一体育人机制、服务产业高质量发展的重要平台。市政府出台支持校企共建现代产业学院的资金奖励补助等激励政策。截至目前，签约共建现代产业学院80个，在院学生3万多人。

### **政府主导推出强力政策包**

潍坊推出产教融合“政策包”，先后出台《潍坊市产教融合校地合作联席会议制度》《潍坊国家职业教育创新发展试验区建设实施方案》《潍坊市人民政府 山东省教育厅共建山东省职业教育创新发展示范区实施方案》《潍坊市建设国家产教融合试点城市工作方案》等13项助力市域产教联合体建设的激励政策，鼓励引导市域产教联合体高质量发展。在全国率先出台支持产业学院建设的“财政+金融+土地+信用”组合式激励细化政策，得到教育部的肯定和推广。

税收方面，为28户次产教融合型企业抵免应缴教育费附加和地方教育费附加1669万余元；土地方面，为4个职教类项目解决土地指标724亩；财政方面，落实市级奖补资金1266万元，撬动社会3亿多元投资职业教育；金融方面，引导鼓励金融机构推出多元化融资品种，为产教融合实践基地、学校基础设施建设、设备更新等提供信贷支持，近三年，发行专项债券12亿元，支持职业教育和“双高”校建设。

### **多方协力打出建设组合拳**

副市长陈端梅表示，潍坊市将以新一轮部省共建职教高地建设为契机，充分发挥潍坊良好职教和产业基础优势，全面提升产教融合、校企合作质效，着力打造全国产教融合改革先行区、全国职教创新发展高地和全国产教融合发展示范区。具体做法如下：

进一步加强组织领导，充分发挥驻潍高校与企业对话专班作用，统筹研究推进市域产教联合体建设中的重大事项，着力破解建设推进中存在的重点难点问题，及时跟进国家、省出台的支持政策，认真研究政策，积极争取项目，为更多院校和企业发展提供有力支撑。

进一步明确责任分工，市域产教联合体依托园区所在地政府（管委会）、牵头高校、市相关产业及教育、科技等部门单位要各司其职，细化项目清单、形成工作合力，为联合体建设提供坚强保障。

进一步完善推进机制，发挥工作专班和产教融合研究院作用，突出各部门、寒亭区、潍坊国家农综区推进办公室等工作责任主体，建立起项目清单月调度、季通报、年总结的工作推进机制和绩效评价机制，落实考核激励机制。

进一步强化政策扶持，全面落实《山东省教育厅等 11 部门关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合 10 条激励措施的通知》《关于加快推进市域产教联合体建设的实施意见》等政策措施，整合教育、科技、产业、金融等资金，重点支持市域产教联合体建设。

进一步落实重点任务，以服务经济社会高质量发展为核心，落实现代职业教育体系建设改革重点任务，加快构建校企命运共同体，形成产教深度融合、校企紧密合作、产城良性互动的发展格局，重点抓好市域产教联合体、行业产教融合共同体、现代产业学院建设，争创国家产教融合试点城市，做好科研与成果转化、驻潍高校毕业生留潍工作。

进一步营造良好氛围，及时总结全市市域产教联合体建设的典型经验并及时推介，对作出突出贡献的单位和个人按规定给予表扬奖励，营造社会充分了解、积极支持、主动参与联合体建设的良好氛围。

**（信息来源：中国教育报 2023 年 9 月 26 日）**

责任编辑：朱七二 王海涛

发送范围：全院教职工.....电子版 OA 系统公开，印 1 份存档